

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2027

De Wingerd



Inhoud

Inhoud.....	2
1. Inleiding	3
Missie.....	3
Bij ons op school:	3
Wij beloven jou:	4
2. Algemene gegevens.....	5
Contactgegevens.....	5
Onderwijskundig concept van de school.....	5
Toelating, verwijzing en verwijdering	5
Leerlingenpopulatie en kerngetallen	6
3. Basisondersteuning.....	6
Algemeen	6
Planmatig werken	7
Basiskwaliteit	7
4. Onderwijskundig concept	8
Leerlijnen (cognitief)	8
Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	8
Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften ...	9
Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften	10
5. Grenzen aan ons onderwijs	10
6. Uitstroomgegevens.....	11
7. Ontwikkelpunten	11

1. Inleiding

De Wingerd is een christelijke school voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML-onderwijs) in Nunspeet. De Wingerd maakt deel uit van stichting EduCare. Onder deze stichting voor christelijk onderwijs vallen drie scholen voor speciaal basisonderwijs, één school voor Praktijkonderwijs en twee scholen voor ZML onderwijs.

Het is een regionale school met leerlingen uit onder andere Nunspeet, Elburg, Oldenbroek, t'Harde, Harderwijk, Ermelo, Nijkerk, Putten, Zeewolde, Biddinghuizen en Lelystad.

Bij de aanvang van het cursusjaar in augustus 2023 is het aantal leerlingen ongeveer 70 leerlingen.

Er zijn drie SO-groepen, een onderwijszorggroep (OZG) en vier VSO-groepen.

Onze christelijke identiteit is een richtlijn en een bron van inspiratie voor ons onderwijs. Gebaseerd op christelijke waarden, streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin geloof, liefde en hoop centraal staan. Terwijl we tegelijkertijd een open, inclusieve en respectvolle plek waarin leerlingen van alle geloofsachtergronden welkom zijn. Onze christelijke waarden zijn als pijlers voor het bevorderen van begrip, respect en samenwerking tussen verschillende (geloofs)overtuigingen.

Ontdek je kracht, en groei!

“Wij zijn een school vol uitdagende leerervaringen die passend zijn voor jouw toekomst”

Missie

Welkom op onze school, waar we geloven in het creëren van een plek vol uitdagende leerervaringen die zijn afgestemd op jouw toekomst. Bij ons gaat onderwijs verder dan klaslokalen en boeken; het is een ontdekkingsreis die jou voorbereidt op de wereld van morgen.

Ons team stimuleert jouw nieuwsgierigheid en wakkert jouw plezier in leren aan. We hebben boeiende programma's en activiteiten die aansluiten bij jouw unieke talenten en interesses.

Wij moedigen het opdoen van kennis aan, maar stimuleren ook zeker het ontwikkelen van praktische vaardigheden die je helpen op je pad naar succes.

Wij bieden de ondersteuning en de mogelijkheden om voor jou passende leerervaringen op te doen.

“Samen verkennen we de weg naar ontdekking en groei!”

Bij ons op school:

Geven wij jou een veilige oefenplek

Bij ons op school bieden we je niet alleen een plek waar je leert, maar waar je je ook veilig voelt. Onze school is meer dan alleen muren en klaslokalen. Het is een school die jou een oefenplek biedt

Zien wij jouw mogelijkheden

Wij zien jouw mogelijkheden als een onbegrensd terrein van groei en ontwikkeling. Hier draait het niet alleen om het aanbieden van kennis, maar om het ontdekken van je talenten. Binnen onze school ontdekken we samen welke leerervaringen voor jou passend zijn en welke begeleiding jij daarbij nodig hebt.

Leer je door te doen

Bij ons op school geloven we in het principe van "leren door doen". Dit betekent dat we streven naar het overdragen van theoretische kennis, maar ook naar het actief betrekken van jou in praktische ervaringen die jouw leerproces verrijken.

Dagen wij je uit

Wij dagen je uit om te ontdekken, te leren en te groeien.

En helpen wij je veerkracht ontwikkelen in het omgaan met tegenslagen en plezier te houden in leren.

Wij beloven jou:

- Wij zien jou en zoeken wat je nodig hebt om te leren.
- Wij gaan verder dan alleen lesgeven; wij zien jou.
- Wij begrijpen en zien dat jij uniek bent, met eigen talenten, uitdagingen en dromen. Daarom is ons streven niet alleen om les te geven, maar om jou echt te zien en te begrijpen wat je nodig hebt om te leren en te groeien.

De Wingerd is een Christelijke school voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML) met zowel een SO als VSO onderwijs in Nunspeet. De Wingerd maakt deel uit van stichting Educare.

Alle scholen moeten in het kader van Passend onderwijs een schoolondersteuningsprofiel opstellen. In dit profiel geven we een beeld van de mogelijkheden van ons onderwijs. Bij het aanmelden van een leerling is er een toelaatbaarheidsverklaring nodig vanuit het samenwerkingsverband. In deze toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte van de leerling. De Wingerd maakt deel uit van stichting Educare.

In dit schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden welke ondersteuning er mogelijk is op de Wingerd. Dit geeft een beeld wat de school voor de leerling kan bieden.

Het schoolondersteuningprofiel is opgesteld door het MT en daarna voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) van de Wingerd. De MR heeft ingestemd met dit profiel.

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

ZML de Wingerd	Naam: ZML de Wingerd Adres: Oosterlaan 147 8072BW Nunspeet Telefoon: 0341 25 32 11 E-mail: wingerd@educare.nl Website: www.dewingerdnunspeet.nl
Stichting Educare	Naam: Educare Adres: Oosterlaan 147 8072BW Nunspeet Brin: 02CP Telefoon: 0341 25 32 11 Bestuurder: Dhr. E. van Velzen (a.i.) e.vanvelzen@educare.nl
Directeur Adjunct Directeur	H. van der Wal F. Rieteco
Samenwerkingsverbanden	PO (4/12-jarigen): Zeeluwe (www.zeeluwe.nl) VO (12/18-jarigen): Stichting Leerlingenzorg Noord-West Veluwe (www.leerlingenzorgnww.nl)

Onderwijskundig concept van de school

De basis voor onze leerlingenzorg is handelings- en opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken is doelgericht en systematisch werken om het beste uit het kind te halen. Het doel van de school is maximale opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Hierbij werken bestuur, directie, leerkrachten en ondersteunende disciplines samen met ouders/verzorgers en leerlingen en externe partners.

Toelating, verwijzing en verwijdering

De leerlingen op De Wingerd zijn (zeer) moeilijk lerend. Dit uit zich niet alleen in de cognitieve ontwikkeling, maar doorgaans ook in sociaal-emotioneel opzicht, in de motoriek en in het gedragsmatig functioneren.

Wanneer een kind wordt aangemeld, is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Vanuit de TLV, het dossieronderzoek en het intakegesprek met ouders wordt er een passende plek gezocht voor de aangemelde leerling.

Op de afgegeven toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte van de leerling.

Leerlingenpopulatie en kerngetallen

De leerlingen in het SO en het VSO zijn verdeeld over een onder-, midden- of bovenbouwafdeling. Onze leerlingen hebben tenminste een ontwikkelingsleeftijd van 2 jaar en zijn in staat om in een groep te functioneren. De bovengrens zijn leerlingen met een TIQ van 70. In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen met een hoger IQ aangenomen worden. Er is dan sprake van een ernstige beperking die de ontwikkeling dagelijks beïnvloedt.

SO	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 februari 2023
Totaal	28	33	28

VSO	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 februari 2023
Totaal	36	37	38

3. Basisondersteuning

Algemeen

Onze leerlingen hebben (een ontwikkelingsperspectief op) een ontwikkelingsleeftijd van minimaal 2 jaar. De leerling is in staat in een groep te functioneren. De bovengrens zijn leerlingen met een TIQ van 75. In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen met een hoger IQ aangenomen worden. Er is dan sprake van een ernstige beperking die de ontwikkeling dagelijks beïnvloedt.

Er wordt per leerling bekeken of de mogelijkheden die de school kan bieden passend zijn voor het kind. Soms is de school handelingsverlegen als bijvoorbeeld de zorg te intensief is. In overleg met de ouders en verzorgers wordt onderzocht wat goed is voor hun kind.

Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt het Speciaal Onderwijs in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht per individuele leerling; meer begeleiding in een kleinere groep
2. Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken);
3. Een aangepaste fysieke ruimte;
4. Specifieke expertise;
5. Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs.

De school heeft een orthopedagoog. Zij neemt o.a. deel aan leerlingenbesprekingen, ondersteunt leerkrachten bij het in beeld krijgen van onderwijsbehoeften en de begeleiding van leerlingen, ondersteunt bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en verricht handelingsgerichte diagnostiek. Ook is zij betrokken bij de diagnostiek en advisering in het schoolverlaterstraject.

In de school is er verschillende vormen van specifieke hulp aanwezig;

- een fysiotherapeut die onder schooltijd kinderen kan behandelen.
- een spelbegeleider die kan ondersteunen in spel.
- een logopedist die onder schooltijd kinderen kan behandelen.

Binnen de school is ook maatschappelijk werk aanwezig. Het werk is gericht op de begeleiding van ouders/verzorgers.

De school heeft een vakleerkracht voor gymnastiek.

Planmatig werken

Voor alle schoolgaande leerlingen is de ontwikkeling op het gebied van schoolse vaardigheden (taal/lezen en rekenen) belangrijk. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking zien we dat het niveau van de leerling op sociaal-emotioneel gebied en 'leren leren' vaak doorslaggevend is voor het

ontwikkelingsperspectief. De leerdoelen van de leerlijnen zijn in leerroutes opgenomen en de verwachte uitstroom is voor elke leerling beschreven in het OPP. Daarnaast wordt er per schooljaar een individueel leerplan opgesteld met daarin de voor die specifieke leerling te behalen doelen. Dit leerplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders/verzorgers. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouder(s)/verzorger(s) en, indien nodig, bijgesteld. De school maakt gebruik van verschillende manieren om extra aandacht te geven aan de leerlingen. Dit wordt dan beschreven in het handelingsplan van de leerling. Extra aandacht kan gegeven worden door:

- Individuele aandacht in een andere ruimte dan de groep;
- Individuele aandacht in dezelfde ruimte, maar apart van de groep;
- Groepsaandacht in homogene subgroepen;
- Individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak (soms met extra ondersteuning vanuit de zorg).

Het grootste deel van de leerlingen in het SO zal doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs, maar voor een deel van de leerlingen is praktijkonderwijs ook mogelijk.

In het VSO stromen leerlingen uit naar ervaringsgerichte dagbesteding, arbeidsmatige dagbesteding, beschut werk of eventueel vervolgonderwijs.

Basiskwaliteit

Inspectie van onderwijs heeft op 2 en 5 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Wingerd. Zowel binnen de afdeling van het SO als het VSO.

De inspectie heeft onze school beoordeeld met een onvoldoende. De inspectie heeft De Wingerd op deelgebieden een herstelopdracht gegeven. In december 2024 zal de inspectie een kwaliteitsonderzoek op de deelgebieden die onvoldoende zijn uitvoeren.

Het inspectierapport kan u vinden via:

De Wingerd SO:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?q=De%2520Wingerd%2520nunspeet&page=1&id=1267504&pseudocode=02CP%257COKE%252001%257CSO>

De Wingerd VSO:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?q=De%2520Wingerd%2520nunspeet&page=1&id=1267503&pseudocode=02CP%257COKE%252002%257CVSO>

4. Onderwijskundig concept

Leerlijnen (cognitief)

Voor alle schoolgaande leerlingen is ontwikkeling op het gebied van schoolse vaardigheden (taal/lezen en rekenen) belangrijk. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking zien we dat het niveau van de leerling op sociaal-emotioneel gebied en 'leren leren' vaak doorslaggevend is voor het ontwikkelingsperspectief. We werken in het SO vanuit de CED-leerlijnen, die geregistreerd worden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. In het VSO werken we met de BOS systemethiek die gebaseerd is op de CED-leerlijnen, deze systemethiek is onderdeel van Doen.in ons leerlingvolgsysteem voor het VSO.

De bedoeling hiervan is om ons onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat wil zeggen dat we beginsituaties aangeven en van daaruit in kleine stapjes concrete doelen noteren. Daarmee willen we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Het onderwijs op De Wingerd is zoveel mogelijk op praktisch handelen gericht. Op de Wingerd worden de leerlijnen niveau 2, 3 en 4 aangeboden.

De school is een plaats waar wij allereerst veiligheid, geborgenheid en warmte willen bieden. De ontwikkeling bij onze leerlingen verloopt niet altijd vanzelfsprekend waardoor een doelgerichte pedagogische aanpak in ons onderwijs van groot belang is. Dit vraagt om regelmatig overleg en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) om samen de beste weg te zoeken voor iedere leerling en onderwijs te geven dat aansluit bij het niveau van de leerling.

Natuurlijk houden we ook rekening met de beperkingen die onze leerlingen hebben, maar wij leggen de nadruk op die dingen die onze leerlingen wel kunnen leren. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	-We hebben een logopediste op school. -Het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. -Expertise op ondersteunende communicatie in onze OZ groep -Wij werken samen met Kentalis via arrangementen.
Dyslexie	x	
Dyscalculie	x	-We hebben een leerkracht die zich heeft geschoold als rekenspecialist.
Motorische beperkingen	x	-We hebben een fysiotherapeut op school. Zij werkt vanuit de zorgverzekering van ouders/verzorgers.
Zieke kinderen	x	
Auditieve beperkingen	x	-We hebben een logopediste op school. -De logopediste is geschoold in Nederlands met gebaren. -Wij werken samen met Kentalis via arrangementen.
Visuele beperkingen		-Er kan ondersteuning van uit Bartimeus zijn.

Gedragsproblemen	x	-Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, toegepast psycholoog, spelbegeleider.
ADHD	x	-Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog -Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Autisme	x	-Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog -Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Anderstaligen	x	-We hebben op school een logopediste, die ook werkt met anderstalige kinderen en een gespecialiseerd leerkracht die NT2 onderwijs geeft.

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

De Wingerd biedt de volgende voorzieningen binnen school voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Er wordt gewerkt met kleine klassen (ongeveer 8 tot 12 leerlingen). In elke klas is een leerkracht en een onderwijsassistent. Ook is er veel aandacht voor het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving
- Een logopediste, welke in staat is om zowel de leerlingen als diegenen die betrokken zijn bij deze leerlingen (ouders, begeleiders, leerkrachten) zo te begeleiden en te coachen dat deze in staat zijn de communicatie met deze kinderen goed te laten functioneren.
- Een spelbegeleider die zowel individueel als groepsspelles geeft gericht op het ontwikkelen van spellen en alle emotionele vaardigheden die daarbij horen.
- Een aantal leerkrachten (vooral onderbouw) heeft zich gespecialiseerd in Nederlands met gebaren. Zij passen dit toe voor alle leerlingen en het ondersteunt vooral de leerlingen met een taalontwikkeling stoornis.
- Een aantal leerkrachten (vooral onderbouw) heeft zich gespecialiseerd ondersteunende communicatie en het gebruik van LACCS. Zij passen dit toe voor alle leerlingen en het ondersteunt vooral de leerlingen met een taalontwikkelings achterstand.
- Een aantal leerkrachten zijn gespecialiseerd in Rots en Water. Gericht op positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).
- Leerkrachten en ondersteuners (OZ groep) die gespecialiseerd in het werken met de LACCS methodiek.
- In onze OZ (ondersteunende zorg) groep is veel expertise op het gebied van ondersteunende communicatie.
- Er zijn onderwijs arrangementen via Careander, leerlingen worden op bepaalde momenten begeleid door een ambulante begeleider.
- Verschillende methodieken om het beginnend lezen aan te bieden.
- Een Commissie van Begeleiding waarin onderwijsbehoeften en belemmerende en protectieve factoren van kinderen op elkaar worden afgestemd door directie, interne begeleiding, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw		x
Aandacht en tijd	x	
Schoolomgeving	x	
Leerling populatie	x	x
Teamfactoren	x	
Leerkrachtfactoren	x	
Samenwerking met partners	x	

5. Grenzen aan ons onderwijs

De grenzen van de Wingerd worden voornamelijk bepaald door de mogelijkheden waar de school over beschikt om een kind te kunnen begeleiden. Daarnaast is het welbevinden van een kind van groot belang.

Het aanbod is gericht op leerlingen uit leerroute 2, 3 en 4.

Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblematiek en hechtingsstoornis kunnen niet voldoende geholpen worden, wij verwijzen dan door naar DrieKansen in Harderwijk of andere partners uit omliggende gemeenten.

Wij werken samen met ambulante begeleiding van Careander. .

Soms is de onderwijs behoefte groter dan wij kunnen bieden. Dan verwijzen wij door naar onze partner scholen in de regio.

6. Uitstroomgegevens

SO	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
Andere SO school (ZML)	1	1	0	0
SO cluster 4	0	0	0	1
VSO	5	5	11	9
Praktijkschool	0	0	0	1
SBO	0	0	0	0

VSO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Dagbesteding niet arbeidsmarktgericht	0	2	1	3
Arbeidsmatige dagbesteding	8	5	3	2
Betaalde arbeid ondersteuning / beschut werk	0	2	0	0
Betaalde arbeid (jobcoach)	1	0	0	0
Vervolgonderwijs	0	0	0	0
Andere ZML VSO school	0	0	0	0

7. Ontwikkelpunten

- Een stabiel MT die de scholen kan helpen in ontwikkeling.
- Didactisch handelen vergroten waarin de samenwerking is tussen de Arend en Wingerd. Hierbij maken we gebruik van 1 gezamenlijk didactisch model.
- Ontwikkelen van het opbrengst- en handelingsgericht werken.
- Ontwikkelen/herzien van schooldoelen, gericht op de vakken taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hierbij wordt per vakgebied een norm opgesteld, passend bij de uitstroom van de leerlingen.